

令和 7 年度 心理学研究科修士課程 英語 (I 期)

以下の英文を読み、問 1～3 に答えなさい。

Individuals with mood disorders may be severely depressed or manic (wildly elated), or may experience periods of depression as well as periods of mania. ①Mood disorders are divided into depressive disorders, in which the individual has one or more periods of depression without a history of manic episodes, and bipolar disorders, in which the individual alternates between periods of depression and periods of mania, usually with a return to normal mood between the two extremes. Manic episodes without some history of depression are uncommon.

Most of us have periods when we feel sad, lethargic, and uninterested in any activities—even pleasurable ones. Mild depressive symptoms are a normal response to many of life's stresses, especially important losses.

②Depression becomes a disorder when the symptoms become so severe that they interfere with normal functioning, and when they continue for weeks at a time. Depressive disorders are relatively common, with about 13 percent of people having an episode of severe depression at some time in their lives (Alonso et al., 2004). Women are twice as likely as men to develop depression. Although depression is characterized as a mood disorder, it is truly a disorder of the whole person, affecting bodily functions, behaviors, and thoughts as well as emotions. A person need not have all the symptoms of depression to be diagnosed with a disorder, but the more symptoms he or she has and the more intense they are, the more certain we can be that the individual is suffering from depression.

The emotional symptoms of depression are not the everyday blues that we all experience from time to time, but an unrelenting pain and despair. People also report that they have lost the ability to experience joy, even in response to the most joyous occasions, a symptom referred to as anhedonia. They say that they don't find interacting with family or friends, their work, or their hobbies enjoyable anymore.

The cognitive symptoms consist primarily of negative thoughts, with themes of worthlessness, guilt, hopelessness, and even suicide. Motivation is at a low ebb: The depressed person tends to be passive and has difficulty initiating activities.

Depressed people experience many physical symptoms. Their appetite may wane, they may sleep a great deal or very little, they tend to be very fatigued, and their energy is drained. Because a depressed person's thoughts are focused inward rather than toward external events, he or she may magnify minor aches and pains and worry about health.

As we see from this description of ④its symptoms, depression can be a debilitating disorder. Unfortunately, severe depression can also be long-lasting. One study of people with severe depression found that in a given year they were symptom-free only about 30 percent of the time (Kessler et al., 2003). Even if they recover from one bout of depression, people remain at high risk for relapses into new episodes.

The majority of depressions occur without episodes of mania. But some people with a mood disorder will experience both depression and mania and hence can be diagnosed with bipolar disorder, also known as manic depression. The individual alternates between depression and extreme elation. In some cases the cycle between depressive episodes and manic episodes is swift, with only a brief return to normality in between.

People experiencing ⑤manic episodes behave in a way that appears on the surface to be the opposite of depression. During mild manic episodes, they are energetic, enthusiastic, and full of self-confidence. They talk continually, rush from one activity to another with little need for sleep, and make grandiose plans, paying little attention to their practicality.

This kind of energy, self-confidence, and enthusiasm may actually seem quite attractive to you, and indeed, many people in the midst of a manic episode do not want to get rid of their symptoms. At some point, however, manic symptoms often cross a line from joyful exuberance into hostile agitation. People may become angered by attempts to interfere with their activities and become abusive. Impulses (including sexual ones) are immediately expressed in actions or words. People may become confused and disoriented and may experience delusions of great wealth, accomplishment, or power. Eventually, most manic episodes revert into episodes of depression, sometimes extremely severe.

Bipolar disorders are relatively uncommon. Whereas about 17 percent of adult females and 9 percent of adult males in Europe will experience depression at some time in their lives, less than 2 percent of the adult population has had a bipolar disorder (Alonso et al., 2004). ③Bipolar disorder, which appears to be equally common in men and women, differs from other mood disorders in that it is more likely to run in families, responds to different medications, and almost always recurs if not treated.

出典：Atkinson & Hillgard's Introduction of Psychology 15th

問 1. 下線①～③を日本語に訳しなさい。

問 2. 下線④の指す4つの症状とはそれぞれ何か、本文の内容に基づき簡潔に記述しなさい。

問 3. 下線⑤のすべての特徴を、本文の内容に基づき簡潔に記述しなさい。

令和 7 年度 心理学研究科修士課程 英語（Ⅱ期）

以下の英文を読み、問 1～3 に答えなさい。

In general, doing research involves two steps: (1) generating a scientific hypothesis and (2) testing that hypothesis.

Generating hypotheses

The first step in any research project is to generate a hypothesis – a statement that can be tested – about the topic of interest. Regarding childhood amnesia, for example, we might generate the hypothesis that people can retrieve more memories of their early life if they are back in the same place where the incidents originally occurred. How does a researcher arrive at such a hypothesis? There is no single answer. An astute observer of naturally occurring situations may have an advantage in coming up with hypotheses. For example, you might have noticed that you can remember more about your high school years when you are back home, which could generate such a hypothesis. It also helps to be very familiar with the relevant scientific literature – previously published books and articles about the topic of interest.

① The most important source for scientific hypotheses, however, is often a scientific theory, an interrelated set of propositions about a particular phenomenon. For example, one theory of sexual motivation proposes a genetic predisposition toward heterosexuality or homosexuality. This leads to the testable scientific hypothesis that pairs of identical twins – who have identical genes – should be more likely to have the same sexual orientation than pairs of fraternal twins, who share only about half their genes. A competing theory emphasizes childhood events as the source of an individual's sexual orientation and generates a competing set of hypotheses that can also be tested. As we will see throughout this book, testing hypotheses derived from competing theories is one of the most powerful ways of advancing scientific knowledge.

The term scientific means that the research methods used to collect the data are (1) unbiased (do not favor one hypothesis over another) and (2) reliable (other qualified people can repeat the observations and obtain the same results). The methods considered in this section have these two characteristics. Although some are better suited to certain perspectives than to others, each method can be used with each perspective.

Experiments

The most powerful scientific method is the experiment. Experiments provide the strongest tests of hypotheses about cause and effect. The investigator carefully controls conditions – often in a laboratory – and takes measurements in order to discover the causal relationships among variables. A variable is something that can occur with different.

② The ability to exercise precise control over a variable distinguishes the experimental method from other methods of scientific observation. For example, if the hypothesis is that individuals will perform better on a math problem if they are offered more money for a good performance, the experimenter might randomly assign participants to one of three conditions: One group is told that they will be paid €10 if they perform well, the second group is promised €5, and the third group is

not offered any money. The experimenter then measures and compares the performance of all three groups to see if, in fact, more money (the hypothesized cause) produces better performance (the hypothesized effect).

⑤In this experiment, the amount of money offered is the independent variable because it is a variable that is independent of what the participant does. In fact, the independent variable is under the complete control of the experimenter, who creates it and controls its variation. In an experiment, the independent variable represents the hypothesized ‘cause’. The hypothesized ‘effect’ in an experiment is the dependent variable because it is hypothesized to depend on the value of the independent variable. In this experiment, the dependent variable is performance on the math problems. The experimenter manipulates the independent variable and observes the dependent variable to learn the outcome of the experiment. The dependent variable is almost always some measure of the participants’ behavior.

Observation

Direct observation

In the early stages of research, the most efficient way of making progress toward an explanation may be direct observation – to simply observe the phenomenon under study as it occurs naturally. Careful observation of animal and human behavior is the starting point for a great deal of research in psychology. For example, observation of primates in their native environment may tell us things about their social organization that will help in later laboratory investigations. Video recordings of newborn babies reveal details of their activity shortly after birth and the types of stimuli to which they respond. ③However, investigators observing naturally occurring behavior must be trained to observe and record events accurately so that their own biases do not influence what they report.

The survey method

Some problems that are difficult to study by direct observation may be studied by indirect observation through the use of questionnaires or interviews. Rather than observe people engaging in a particular behavior, such as exercising regularly, researchers using the survey method simply ask people if they engage in the behavior of interest. The survey method is more open to bias than direct observation, however. Of particular concern are social desirability effects, which occur when some people try to present themselves in a favorable light (for example, by saying that they exercise more than they actually do). Still, the survey method has produced many important results.

Surveys have also been used to discover people’s political opinions, product preferences, health care needs, and so on. The Gallup poll and the U.S. census are probably the most familiar surveys.

④An adequate survey requires presenting a carefully pretested questionnaire to a sample of people who have been selected by methods designed to ensure that they are representative of the larger population being studied.

問 1. 下線①～④を日本語に訳しなさい。

問 2. 下線⑤の” independent variable” と” dependent variable” について、本文の内容に基づき、実験仮説における両者の定義を簡潔に記述しなさい。

問 3. 科学的研究方法においてデータを収集する際に最も重要な2つの特性は何か。本文の内容に基づき、それぞれ具体例を挙げながら簡潔に記述しなさい。

令和7年度 心理学研究科修士課程 専門科目（Ⅰ期）

Ⅰ. 臨床心理学領域

次の2題のうち、1題を選択して解答しなさい。

なお、解答は選択した番号(1)または(2)を記入してから解答を始めること。

(1) 心理療法においてマインドフルネスを取り入れる方法がある。マインドフルネスとはどのような流れで心理療法に取り入れられ、どのような効果を目的として心理療法や心理臨床家の訓練で用いられているのか説明しなさい。

(2) ナラティブセラピーについて、「社会構成主義」、「ドミナント・ストーリー」、「オルタナティブ・ストーリー」という用語を用い、各用語の意味を示しながらそのセラピーの特徴を説明しなさい。

II. 心理学の基礎領域

次のすべての設問に答えなさい。解答は、記号（イ～ホのいずれか）によること。

問1 人間の精神を部分や要素の集合ではなく、全体性や構造に重点を置いて捉える心理学の学派は、次のうちどれか。

- イ) 認知心理学 ロ) ゲシュタルト心理学 ハ) 進化心理学
ニ) 行動主義心理学 ホ) 精神分析学

問2 刺激が弱すぎると知覚は生じない。知覚が生じる最小の刺激の強さを何と呼ぶか。

- イ) 知覚範囲 ロ) 弁別閾 ハ) 刺激閾 ニ) 閾下知覚 ホ) 刺激頂

問3 ワーキングメモリーにおける中央実行系の機能の説明として適切なのは、次のうちどれか。

- イ) 入力された情報を短期的に貯蔵する ロ) 潜在学習をつかさどる
ハ) 処理資源の配分を調整する ニ) 長期記憶情報の永続性を担保する
ホ) 感覚情報の入力を制御する

問4 ピアジェの発達段階論における「具体的操作期」の特徴について述べたのは、次のうちどれか。

- イ) 子どもは抽象的な思考を発展させ、論理的な問題を解決できる
ロ) 子どもは物理的な操作や具体的な物体に基づいて論理的な推論を行う
ハ) 子どもは言語を使って思考を表現し、内的な対話を通じて学ぶ
ニ) 子どもは自己中心的で、他人の視点を理解することが困難である
ホ) 子どもは感覚と運動を通じて世界を理解し、対象の永続性を学ぶ

問5 文部科学省が令和4年に行った調査で、通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒の割合は、次のうちどれか。

- イ) 1.2% ロ) 6.0% ハ) 6.3% ニ) 6.5% ホ) 8.8%

問6 L. S. Vygotsky が提唱した「最近接発達領域 (ZPD)」と関連の深い概念は、次のうちどれか。

- イ) 自己効力感 ロ) 社会的支援 ハ) 模倣学習 ニ) 内発的動機付け
ホ) 観察学習

問7 バーナム効果の説明として適切なのは、次のうちどれか。

- イ) 他者からの批判を無視する傾向
- ロ) 自分に当てはまる一般的な記述を特別だと感じる傾向
- ハ) 新しい経験に対して拒絶反応を示す傾向
- ニ) 他者の意見に過度に依存する傾向
- ホ) 個人的な経験に基づいて判断する傾向

問8 S. Milgram の実験（ミルグラム実験）と関連の深い心理的概念は、次のうちどれか。

- イ) 権威への服従 ロ) 社会的促進 ハ) 社会的手抜き ニ) 集団思考
- ホ) 社会的比較

問9 心理学における性格類型論と性格特性論の説明として最も適切なのは、次のうちどれか。

- イ) 性格類型論は個人の性格を連続的な特性の組み合わせで捉えるが、性格特性論は性格を分類する固定的なカテゴリーで捉える
- ロ) 性格類型論は個人の性格を固定的なカテゴリーで分類し、性格特性論は性格を連続的な特性の強度として捉える
- ハ) 性格類型論と性格特性論は、どちらも個人の性格を連続的に変化する要素で捉える
- ニ) 性格類型論は性格の獲得的要因を重視し、性格特性論は遺伝的要因を重視する
- ホ) 性格類型論と性格特性論は、どちらも固定的なカテゴリーに分類する

問10 子どもが生まれてから3歳までの間の発達と自立について、正常の自閉、正常の共生、分離-固体化の3つのプロセスから理論化したのは、次のうちどれか。

- イ) A. Adler ロ) A. Freud ハ) G. C. Jung ニ) M. Klein ホ) S. M. Mahler

問11 行動療法の代表的技法に含まれないものは、次のうちどれか。

- イ) 正の強化法 ロ) 反応妨害曝露法（エクスポージャー法）
- ハ) 認知再構成法 ニ) シェイピング ホ) セルフモニタリング

問12 次の人名と関連の深い用語の組み合わせのうち、適切なものはどれか。

- イ) A. Bandura — 漸進的筋弛緩法 ロ) A. Ellis — 恐怖条件づけ
- ハ) J. B. Watson — 自己教示訓練 ニ) J. Wolpe — 系統的脱感作法
- ホ) D. H. Meichenbaum — 観察学習

問13 心理アセスメントの際に用いられる心理検査を満たすべき条件に含まれないものは、次のうちどれか。

- イ) 信頼性 ロ) 妥当性 ハ) 独立性 ニ) 標準化 ホ) 実用性

問 14 DSM-5 におけるうつ病（大うつ病性障害）の説明として適切なものは、次のうちどれか。

- イ) 抑うつエピソードが 1 日中かつ 6 か月間、継続した場合に診断される
- ロ) うつ病（大うつ病性障害）と診断されたら、その後に診断名が変わることはない
- ハ) 思考力や集中力の低下が見られることはあるが、興味や喜びの減退は見られない
- ニ) 過剰な罪悪感などの妄想が伴うことはない
- ホ) 食事療法をしていないにも関わらず、体重が著しく減少あるいは増加することがある

問 15 開発当初は神経症患者を対象とした入院治療を原則としており、自己内省や洞察を促し、社会的適応をめざす日本独自の心理療法は、次のうちどれか。

- イ) 内観法 ロ) 臨床動作法 ハ) 生活臨床療法 ニ) 森田療法
- ホ) マインドフルネス認知療法

問 16 シナプスの主な役割は、次のうちどれか。

- イ) 情報を伝達するための電気信号を生成する
- ロ) ニューロン同士が化学物質を使って情報を伝える
- ハ) 神経細胞のエネルギーを生成する
- ニ) 細胞膜の電位を維持する役割を果たす
- ホ) 筋肉へ信号を伝達する

問 17 脳卒中などの脳損傷に起因し、会話などの言語理解はできるが、自分の考えを発言することが困難となる言語障害は、次のうちどれか。

- イ) 伝導性失語 ロ) 構音障害 ハ) ブローカ失語 ニ) 選択性緘黙
- ホ) ウェルニッケ失語

問 18 統計的検定における p 値が示すのは何か。

- イ) ある仮説が正しい確率 ロ) ある結果が偶然に生じる確率
- ハ) ある結果が統計的に有意である確率 ニ) 研究仮説が支持される可能性
- ホ) ある仮説が誤っている確率

問 19 分散分析において仮定される確率分布は、次のうちどれか。

- イ) F 分布 ロ) ベルヌーイ分布 ハ) t 分布 ニ) ポアソン分布
- ホ) 二項分布

問 20 職場におけるメンタルヘルス向上のために活用される外部資源に含まれるものは、次のどれか。

- イ) OJT ロ) EAP ハ) DIQ ニ) DRA ホ) PRT

問 21 障害の有無、年齢、性別等に関わらず、全ての人が使いやすいように環境や機器を設計すると考え方をいうのは、次のうちどれか。

- イ) バリアフリー ロ) インクルージョン ハ) アクセシビリティ
ニ) 合理的配慮 ホ) ユニバーサルデザイン

問 22 厚労省による「労働者の心の健康の保持増進のための指針」で示されている職場のメンタルヘルス対策に含まれないものは、次のうちどれか。

- イ) 事業場外資源によるケア ロ) アドボケートケア ハ) セルフケア
ニ) ラインによるケア ホ) 事業場内産業保健スタッフ等によるケア

問 23 「児童虐待の防止等に関する法律」で定義されている虐待に含まれないものは、次のうちどれか。

- イ) 性的虐待 ロ) 身体的虐待 ハ) 経済的虐待 ニ) ネグレクト
ホ) 心理的虐待

問 24 犯罪予防に関する語句の組み合わせで適切なものは、次のうちどれか。

- イ) L. E. Cohen & M. Felson — 犯罪パターン理論
ロ) P. J. Brantingham & P. L. Brantingham — 犯罪の三角形モデル
ハ) J. A. Nevin, C. Mandell, & J. R. Atak — 行動モメンタム理論
ニ) R. Clarke & J. Eck — 日常活動理論
ホ) J. Wilson & G. L. Kelling — 割れ窓理論

問 25 少年法に関連する説明として不適切なものを、次のうちどれか。

- イ) 現在は罪を犯していないが、将来罪を犯す、または法に触れる行為をするおそれがある少年を虞犯少年という
ロ) 少年法における「少年」とは、20 歳未満のものを指す
ハ) 20 歳未満で罪を犯した少年を触法少年という
ニ) 18 歳以上で罪を犯した少年を特定少年という
ホ) 16 歳以上で故意に犯罪行為により被害者を死亡させた場合は、原則として逆送の対象となる

令和7年度 心理学研究科修士課程 専門科目（Ⅱ期）

I. 臨床心理学領域

次の2題のうち、1題を選択して解答しなさい。

なお、解答は選択した番号(1)または(2)を記入してから解答を始めること。

(1) 動機づけ面接法について、「協働性」・「喚起性」・「自律性」の3つのキーワードを用いて説明しなさい。

(2) 精神分析の中にも多くの学派が存在します。その学派の中でも、クライン派が見出した「ポジション論」について簡潔に説明し、両ポジションに特有の防衛機制について述べなさい。

II. 心理学の基礎領域

次のすべての設問に答えなさい。解答は、記号（イ～ホのいずれか）によること。

問1 原始的防衛機制を提唱し、子どもの遊びに注目して精神分析学の新たな考え方を提唱したのは、次のうち誰か。

- イ) A. Freud ロ) A. Adler ハ) D. W. Winnicott ニ) H. S. Sullivan
ホ) M. Klein

問2 地平近くに見える月はとても大きく見えるが、天空の月は小さく見える。これは知覚のどのような性質を反映したものか。

- イ) 大きさの恒常性 ロ) 単眼運動視差 ハ) 両眼視差 ニ) 網膜像の大きさ
ホ) 輻輳角

問3 子どもが、友だちがある行動をした時にほめられている事を観察する事によって、同じ行動を形成するといった代理強化による行動形成を何というか。

- イ) 洞察学習 ロ) 試行錯誤学習 ハ) 睡眠学習 ニ) 観察学習
ホ) 模倣学習

問4 L. Kohlberg が提唱した道徳的発達理論における「慣習的レベル」とはどの段階を指すか。

- イ) 罪と服従の段階 ロ) 普遍的倫理原理の段階 ハ) 報酬と取引の段階
ニ) 法と秩序の段階 ホ) 社会契約と個人の権利段階

問5 記憶力・推理力・想像力など、一般的な能力の育成を重視すべきだとする教育上の考えを何と呼ぶか。

- イ) 形式陶冶 ロ) 体制化 ハ) 実質陶冶 ニ) 熟達化 ホ) 順応

問6 「教育機会確保法」(平成28年)に関する記述として不適切なものは、次のうちどれか。

- イ) 不登校児童生徒の休養の必要性を述べている
ロ) 不登校児童生徒やその保護者に対する必要な情報の提供について述べている
ハ) 不登校児童生徒が学校以外の場において行う多様で適切な学習活動の重要性を述べている
ニ) 国・地方公共団体、フリースクールなどの民間教育団体の密接な連携について述べている
ホ) 不登校児童生徒の学校復帰を前提とした法律である

問7 「ビッグファイブ理論」における5つの性格特性に含まれないのは、次のうちどれか。

- イ) 開放性 ロ) 誠実性 ハ) 外向性 ニ) 協調性 ホ) 柔軟性

問8 自己開示が促進される状況として最も適切なものは、次のうちどれか。

- イ) 他者から批判されるリスクが高いとき
ロ) 閉鎖的なコミュニケーション環境の中で
ハ) 安全で支持的な環境が提供されているとき
ニ) 他者と競争関係にあるとき
ホ) 自己開示が強制される場合

問9 精神分析理論における心の構造と本能の説明として、不適切なものは、次のうちどれか。

- イ) 超自我とは、現実原則に基づいて行動し、理性的な判断を行うといった現実的適応の役割を担う
ロ) 死の本能はタナトスと呼ばれ、自己破壊や攻撃性に関する概念である
ハ) リビドーは心的エネルギーの一形態であり、性的な欲求だけでなく、創造性や情熱といった側面も含む概念である
ニ) イド（エス）とは、無意識のほとんどを含む本能的衝動である
ホ) Freud, S.は人間の心をイド（エス）、自我、超自我の3つの構造で分けた

問10 ソーシャルスキル・トレーニングに関する説明として適切なものは、次のうちどれか。

- イ) 社会的スキルの不足により対人関係に問題が生じている人を対象としており、予防や教育として行うことはない
ロ) 教示、モデリング、リハーサル、フィードバック、般化などの要素で構成される
ハ) 行動療法や認知行動療法の諸理論を背景に、2000年以降に発展した
ニ) 対人関係を構築し、愛着関係の成立させるためのトレーニングを指す
ホ) 自己開示、感情の表現、対話と交流、安全な環境などの要素で構成される

問11 A. H. Maslow が提唱した「欲求階層説」の説明として不適切なものは、次のうちどれか。

- イ) 「安全の欲求」は最も低次の欲求である
ロ) 「自己実現の欲求」が満たされている人は孤独な時間を受け入れる
ハ) 「所属の欲求」とは他者との親密な関係や社会的なグループに属することを求める欲求である
ニ) 「承認の欲求」とは他者からの尊敬や評価、達成感を求める欲求である
ホ) 「生理的欲求」には、食事や排せつ、睡眠の他に呼吸をすることも含まれる

問 12 感情を中心において、個人の心理的問題を理解し、解決することを目指す情動焦点化療法（Emotion-Focused Therapy）の開発者は、次のうち誰か。

- イ) C. R. Rogers ロ) L. Greenberg ハ) E. H. Erikson ニ) J. D. Krumboltz
ホ) F. Perls

問 13 心理的アセスメントの説明として不適切なものは、次のうちどれか。

- イ) 客観的であることが重要であり、主観や直観に頼りすぎてはならない
ロ) 観察法や面接法は主観や先入観が入りやすいものの、臨床場面では重要な情報が得られることがある
ハ) 心理療法の前に実施されることが多いが、途中や最終段階でも実施することがある
ニ) 心理的アセスメントと道具として使えるのは性格検査と知能検査のみである
ホ) 心理検査を実施する際には、被験者に対して目的や手順について事前に説明した方がよい

問 14 認知症に関する記述として不適切なものは、次のうちどれか。

- イ) 代表的な認知症として、アルツハイマー型認知症、レビー小体型認知症、血管性認知症などがある
ロ) 中核的な症状は、記憶障害、見当識障害、実行機能障害などである
ハ) せん妄や妄想は周辺症状であり、中核な症状に比べて生活への影響は少ないとされる
ニ) 適切な治療により認知機能の改善が見込まれる認知症がある
ホ) 主に脳疾患が原因であり、器質性精神障害に分類される

問 15 自律神経系の「交感神経」が活性化する状況として最も適切なものは、次のうちどれか。

- イ) 休息しているとき ロ) 睡眠中 ハ) 緊張やストレスを感じたとき
ニ) 食事中 ホ) 痛みを感じたとき

問 16 脳の「海馬」が主に関与している機能は、次のうちどれか。

- イ) 感情の調整 ロ) 言語の理解 ハ) 長期記憶の形成 ニ) 運動の調整
ホ) 聴覚情報の処理

問 17 記述統計における代表値に含まれないものは、次のうちどれか。

- イ) 算術平均 ロ) 最頻値 ハ) 中央値 ニ) 分散 ホ) 調和平均

問 18 重回帰分析の説明として適切なものは、次のうちどれか。

- イ) 独立変数における水準間の差を検定する
- ロ) 観測された多数の変数を要約する
- ハ) 従属変数に対する複数の独立変数の影響を明らかにする
- ニ) 観測された値に基づいて測定対象をグルーピングする
- ホ) 観測された多数の変数の相互関係を明らかにする

問 19 企業の人事考課などで見られる評価バイアスのうち、被評定者がある特徴をもっていると、それに関連する全ての特徴をもっているだろうと判断してしまうことをいうのは、次のうちどれか。

- イ) 論理的誤差 ロ) 親近効果 ハ) 寛大化傾向 ニ) 中心化傾向
- ホ) 光背効果

問 20 D. A. Aaker が提唱した「ブランドの資産価値」に含まれない要素は、次のうちどれか。

- イ) ブランド連想 ロ) ブランド認知 ハ) ブランド・ロイヤリティ
- ニ) ブランド品質 ホ) 知覚品質

問 21 ストレスコーピングに関する説明として適切なものは、次のうちどれか。

- イ) ストレッサーの強さが直接、ストレス反応の大きさに反映される
- ロ) 問題が生じたことによって生じる不快な情動を鎮めるための方略を問題焦点型コーピングという
- ハ) ストレスの発生は、個人的要因によって決まる
- ニ) 一般的に快刺激と呼ばれるものではストレスが発生することはない
- ホ) コーピングによっては、かえってストレスを増加させることがある

問 22 発達障害者支援法で定義されている「発達障害」に含まれないのは、次のうちどれか。

- イ) 行動障害 ロ) 自閉症 ハ) 注意欠陥多動性障害 ニ) 学習障害
- ホ) アスペルガー症候群

問 23 日本の少子高齢化に関する説明として適切なものは、次のうちどれか。

- イ) 教育制度改革によって解決できる問題である
- ロ) 医療技術の進歩が影響している

- ハ) 老人施設の増加によって雇用が増えて、経済成長が促進される
- ニ) 都市部の人口増加によって緩和できる
- ホ) 若者の社会参加が促進されたことが原因である

問 24 日本における犯罪情勢についての説明として不適切なものは、次のうちどれか。

- イ) 2021 年（平成 3 年）における少年による家庭内暴力の認知件数は、中学生が最も多い
- ロ) 刑法犯の認知件数は 1996 年（平成 8 年）から毎年戦後最多を更新し、2002 年（平成 14 年）にピークに達した
- ハ) 再犯者率は 2006 年（平成 18 年）以降、増加傾向にあったが、2016 年（平成 28 年）からほぼ横ばいである
- ニ) 戦後一貫して認知件数が最も多い罪種は傷害である
- ホ) 特殊詐欺は 2018 年（平成 30 年）から減少傾向であったが、2021 年（令和 3 年）には増加している

問 25 DSM-V で記載されているパーソナリティ症（パーソナリティ障害）のうち、最も犯罪との関連性が強く、他人を軽視し、自分の利益のために他人を平気で利用する自己中心性を特徴するタイプは、次のうちどれか。

- イ) 反社会性パーソナリティ症 ロ) 妄想性パーソナリティ症
- ハ) 境界性パーソナリティ症 ニ) 自己愛性パーソナリティ症
- ホ) 回避性パーソナリティ症

