

【選択必修講習②】

平成 29 年 8 月 5 日(土)

教 育 相 談

(小・中・高教員対象：定員 50名)

時 間	内 容	講 師
9 : 20～9 : 30 (10分)	ガイダンス	にしただにけんじ 西谷健次
9:30～12:20 (170分) うち休憩10分	中学生・高校生の問題行動の現状とその対応 この講習では、初めに中学生・高校生の問題行動の現状を統計資料に基づきながら概説し、その背景について考察していく。中学校と高等学校では、必要とされる具体的な対応方法に違いはあるが、教育相談として求められる視点は共通している。背景の理解を通して、教育相談の基本に立ち返っていただきたいと考えている。次に、ロールプレイを通して、相談技法の基本を再確認していただく。日常の教育活動の中で相談技法は活用されているだろうが、往々にして、「自己流のクセ」がついてしまっているものである。今一度、相談技法の基本に立ち返っていただき、「自己流のクセ」を矯正していただけたらと考えている。	西谷健次
12:20～12:40 (20分)	テスト	西谷健次
昼休み (50分)		
13:30～16:20 (170分) うち休憩10分	教育相談を進める具体的方法 (中学校・高等学校) この講習では中学校・高等学校教員を対象に、子どもが呈するさまざまな問題に対してどのような視点が必要かを示した上で、教育相談の具体的な進め方や方法を検討する。その際、臨床心理学の援助モデルを手掛かりに、問題の原因を追求する思考から離れ、問題の維持と存続、そして援助対象となる子どもや保護者の持つ資源を生かし、解決につなげる方法を説明する。受講者が具体的にイメージできるよう、ワークやディスカッションも取り入れて進めていく。	こづかたかひろ 狐塚貴博
16:20～16:40 (20分)	テスト	狐塚貴博
16:40～16:50 (10分)	アンケート	狐塚貴博

【選択必修講習②】

平成 29 年 8 月 5 日(土)

教 育 相 談

(小・中・高教員対象：定員 50名)

時 間	内 容	講 師
9：20～9：30 (10分)	ガイダンス	狐塚貴博 <small>こづかたかひろ</small>
9:30～12:20 (170分) うち休憩10分	教育相談を進める具体的方法（小学校） この講習では小学校教員を対象に、子どもが呈するさまざまな問題に対してどのような視点が必要かを示した上で、教育相談の具体的な進め方や方法を検討する。その際、臨床心理学の援助モデルを手掛かりに、問題の原因を追求する思考から離れ、問題の維持と存続、そして援助対象となる子どもや保護者の持つ資源を生かし、解決につなげる方法を説明する。受講者が具体的にイメージできるよう、ワークやディスカッションも取り入れて進めていく。	狐塚貴博
12:20～12:40 (20分)	テスト	狐塚貴博
昼休み（50分）		
13:30～16:20 (170分) うち休憩10分	小学生の問題行動の現状とその対応 この講習では、初めに子どもの問題行動の現状を統計資料に基づきながら概説し、その背景について考察していく。小学校と中学校・高等学校では必要とされる具体的な対応方法に違いはあるが、教育相談として求められる視点は共通している。背景の理解を通して、教育相談の基本に立ち返っていただきたいと考えている。次に、ロールプレイを通して、相談技法の基本を再確認していただく。日常の教育活動の中で相談技法は活用されているだろうが、往々にして、「自己流のクセ」がついてしまっているものである。今一度、相談技法の基本に立ち返っていただき、「自己流のクセ」を矯正していただけたらと考えている。	西谷健次 <small>にししたけんじ</small>
16:20～16:40 (20分)	テスト	西谷健次
16:40～16:50 (10分)	アンケート	西谷健次